

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01-14/57 от 25.03.2021
Заведующий «Детский сад №107»
_____ А.В.Елфимова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №107»
за 2020 год

Барнаул 2021

Председатель комиссии: заведующий
Члены комиссии: старший воспитатель
Заведующий хозяйством
Председатель попечительского совета:

А.В.Елфимова
Н.П.Евсюкова
Е.Р.Вороняева
О.В.Лагутина

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад №107» комбинированного вида«24» марта 2021 г.
протокол заседания № 2

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации.....	4-5
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	5-6

Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления.....	6-19
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов в ДОУ	19-22
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ	22-24
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	25
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе	25
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	25-27
2.7. Оценка информационной открытости ДОУ	27
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления	27-28

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Программа развития ДОУ	29
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	29-32
3.3. Воспитательная работа	32-33
3.4. Дополнительное образование	33
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	33-37

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздел 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39-40
--------------------------------	-------

Раздел 6. УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39-40
---	-------

Раздел 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	40-41
--------------------------------------	-------

Раздел 8. МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	41-43
--	-------

Раздел 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	43-47
--	-------

Раздел 10. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ДОО С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА	48
--	----

10.1. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства, подготовка воспитанников к конкурсам различного уровня	48-50
--	-------

10.2. Формы работы с педагогами	50
---------------------------------	----

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Раздел1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107» комбинированного вида. Сокращенное наименование организации: МБДОУ «Детский сад № 107» (далее ДОУ).

С января 2015 года ДОУ имеет два корпуса и статус комбинированного вида.

Юридический адрес: 656015, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Социалистический, 128-а;

Фактический адрес: 656015, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Социалистический, 128-а; 656015, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Социалистический, 128-б;

Телефон: 22-65-44, 22-65-45

Адрес сайта ДОУ: www.детсад107.рф

Обособленные структурные подразделения: нет

Учредитель ДОУ: городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула

Год ввода в эксплуатацию: 1962г.

Режим работы: 10,5 часов при 5-и дневной рабочей неделе

Мощность ДОУ плановая: 136 человек

Мощность ДОУ фактическая: 142 человека, 7 групп, из них 3 компенсирующего вида: с общим недоразвитием речи (далее группа ОНР)-38 человек

Распределение групп по возрастам отражено в Таблице 1.

Таблица 1

Распределение групп МБДОУ «Детский сад №107» по возрастам в 2020 году

Возраст	2020г
2-3 года	1
3-4 года	0
4-5 лет	1
5-6 лет	2(из них 1 группа-ОНР)
6-7 лет	3 (2 из них - ОНР)

Порядок приема и отчисления воспитанников осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами.

Миссия ДОУ:

В соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сад «107» на 2015-2020 гг. миссией ДОУ является построение работы ДОУ с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Это осуществляется путем реализации следующих направлений в работе:

1. Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования,

соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДОУ, соответствующей САНПиН.

Ведущими принципами развития ДОУ, являются:

- принцип системности - взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев для достижения оптимального результата – гармоничное развития личности ребенка;
- принцип развивающего обучения опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование соответствующих технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком образовательной программы через совместную деятельность ребенка и взрослого.

1.2. Руководящие работники ДОУ.

Таблица 2

№	Должность	ФИО	Образование по диплому (специальность)	стаж	
				административный	педагогический
1	заведующий	Елфимова Анна Владимировна	Высшее «Дошкольная педагогика и психология»	7	23

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Функционирование ДОУ осуществляется на основании правоустанавливающих документов:

Таблица 3

Устав учреждения	Дата регистрации 16.11.2015
Изменения и дополнения в Устав учреждения	Нет
ОГРН	1022200902195
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22АД № 760265
Дата регистрации	30.11.2015 ОГРН 22-22/001-22/001/087/2015-708/2
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 № 003840910 Дата регистрации 27.05.1998
ИНН	2221031410/222101001
Свидетельство о землепользовании	Серия 22 АД № 760362 Дата регистрации 30.11.2015
Акт о приемке собственности в оперативное	Кадастровая выписка о земельном участке

управление	04.03.2016
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22 Л01 № 0001429 регистрационный № 011 от 30.01.2015
Дата выдачи	30.11.2015 срок действия бессрочно
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №107»комбинированного вида	Принята педагогическим советом 14.08.2019, протокол №3 Утверждена приказом заведующего 14.08.2019 №01-14/85

Федеральные документы

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(п.2 ст.29 Закона №272-ФЗ) Пункт 3 части2 статьи 29 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»
- **Приказ Минобрнауки России** «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 N 462
 - **Изменения и дополнения**, утвержденные Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218
 - **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70405358/#ixzz5fHVYdDlI>

- **Федеральный закон** от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- **Федеральный закон** от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
- **Федеральный закон** от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ст.32)
- **Федеральный закон** от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
- **Закон РФ** от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации».

Локальные акты

- **Локальный акт** о проведении самообследования ДОО (**Положение** о порядке проведения самообследования ДОО, приказ № 01-14/29 от 17.02.2018)
- **Приказ руководителя** об организации и проведении самообследования (№ 01-14/25 от 11.01.2021)

Таким образом, ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание
- Управляющий совет
- Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива ДООУ является высшим органом самоуправления Учреждения. Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. Общее собрание трудового коллектива проводилось 5 раз (март, май, июль, октябрь), в ходе которых решались задачи по соблюдению Правил внутреннего трудового распорядка, эффективности работы сайта Учреждения, выполнение трудового соглашения, обеспечение комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, об административном контроле за организацией питания и качеством питания, об антикоррупционной политике, награждения сотрудников.

В течение года на заседании общего собрания трудового коллектива приняты :

- Положение о системе управления охраной труда (протокол № 3 от 26.05.2020);
- Инструкции по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности;
- Положение об административном контроле за организацией питания и качеством питания;
- Положение об антикоррупционной политике

Общее родительское собрание

Общее родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения. Изменения и дополнения в Положение вносятся Общим родительским собранием Учреждения и принимаются на его заседании. Общее родительское собрание представляют 7 родителей (законных представителя) воспитанников Учреждения, избираемых на родительских собраниях групп. Общее родительское собрание проводилось 3 раз. В 2020 году на Общем родительском собрании рассматривались следующие вопросы: организация питания воспитанников; выборы представителя в управляющий совет. В течение года на общем родительском собрании согласованы:

- Правила приема на обучение по ОП ДОО, порядок и основания перевода, приостановления образовательных отношений и отчисление воспитанников» (Протокол № 3 от 30.11.2020)

Управляющий совет

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, осуществляет решение ряда вопросов в соответствии с Уставом Учреждения. В 2020 году в составе Совета: Горбунова Н.В.(представитель от Учредителя); Шаропина Т.В. (представитель ПК), Лагутина О.В.(представитель от родительского сообщества), Евсюкова Н.П.(старший воспитатель), Вилисова М.А.(воспитатель), Сударикова С.В..(мл.воспитатель). В 2020 году на заседаниях Управляющего совета (12 заседаний) рассматривались следующие вопросы: о конкурсной деятельности педагогов, об организации летней оздоровительной работы, о Программе развития .

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года было проведено: 2 тематических педсоветов, 1 установочный, 1 итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, направленные на совершенствование работы по организации психолого-педагогических условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО; по использованию дистанционных образовательных технологий в работе с детьми и родителями.

В течение года на заседании педагогического совета приняты:

- Правила приема на обучение по ОП ДО, порядок и основания перевода, приостановления образовательных отношений и отчисление воспитанников» (протокол №4 от 25.11.2020);
- Положение об официальном сайте в сети «Интернет» протокол № 4, от 25.11.2020)

Планирование педагогических советов обосновано, тематика соответствует поставленным годовым задачам. Педагогические советы проводились в форме деловой встречи, круглого стола с элементами деловой игры, аналитического отчета групп. Протоколы всех заседаний педагогических советов имеются. Все материалы проведенных мероприятий систематизированы в папки «Реализация годового плана работы», «Материалы педсоветов».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением об общем родительском собрании, Положением об Управляющем совете, Положением о Попечительском совете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В процессе управления дошкольным Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование «Сетевой регион» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления дошкольного Учреждения:

- Независимая оценка качества условий оказания услуг;
- Мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- Всероссийский мониторинг условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций.

Деятельность администрации ДОУ была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения; на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей; а также на использование эффективных управленческих технологий деятельности.

Реализуется план мероприятий по переходу на профессиональные стандарты.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы ДООУ.

Деятельность ДООУ организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа дошкольного образования воспитанниками освоена, рабочие программы педагогов выполнены.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью ДООУ со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель. Контроль в МБДОУ «Детский сад №107» начинается с руководителя, проходит через следующие объекты:

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
2. Воспитательно-образовательный процесс.
3. Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации.
4. Взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта.
5. Административно-хозяйственная и финансовая деятельность.
6. Питание детей.
7. Техника безопасности и охрана труда работников, охрана жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совещаниях при заведующем. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Его цель: формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ «Детский сад №107», определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми ООП ДО.
2. Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, состояние адаптации к условиям детского сада.
4. Провести анализ организации питания в ДООУ.
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
6. Оценить учебно-материальное обеспечение.
7. Определить степень удовлетворенности родителей качеством образования.

В 2020 учебном году было проведено 60 видов различного контроля над состоянием воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и санитарно-гигиенической работ.

Из них:

Тематический контроль – 2
Оперативный контроль – 35
Систематический - 23

На контроль были поставлены все разделы воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, а также вопросы охраны жизни и здоровья детей.

О результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на

получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ДОУ.

Внутриучрежденческий контроль в 2020 году осуществлялся по следующим направлениям:

- санитарное состояние помещений;
- создание условий для охраны жизни и здоровья детей;
- качество организации питания;
- качество и своевременность планирования воспитательно-образовательной работы;
- организация режимных моментов (прогулка, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения);
- качество проведения родительских собраний;
- пополнение и смена материалов в уголках для родителей;
- содержание и качество работы педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения;
- оценка профессиональных умений педагогов в организации НОД по образовательным областям и СОД в соответствии с программными задачами;
- содержание работы по организации трудовой деятельности, духовно-нравственному воспитанию.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в ДОУ являлась гласность контроля.

Анализ выполнения программы

В ДОУ разработаны и реализуются:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования, которая опирается на:
 - основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);
2. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе:
 - основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);
 - «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
3. Рабочие программы педагогов.
4. Годовой план воспитательно-образовательной работы.

По данным анализа результатов внутриучрежденческого контроля в работе с детьми воспитатели использовали различные средства, методы и приёмы, способствующие всестороннему развитию каждого ребёнка, проводили различные виды занятий: комплексные, интегрированные.

Педагогами всех возрастных групп велась эффективная работа, и в развитии детей прослеживается положительная динамика

Для решения задач образовательной программы дошкольного образования, анализа профессиональной деятельности педагогов, организации образовательного процесса, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения различных уровней дошкольного образования в МБДОУ проводится педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и

усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций

Уровень сформированности учебных предпосылок по результатам мониторинга (2020 уч. г.) немного снижен по таким направлениям, как речевое развитие, социально-нравственное развитие. Одной из причин может являться наличие у детей тяжелых речевых нарушений. При этом дети могут обучаться как в группах компенсирующей направленности, так и в общеобразовательных группах. Кроме того, причинами снижения уровня усвоения нравственных норм может являться отсутствие преемственности требований ДОУ и семьи к поведению детей в социуме.

В МБДОУ «Детский сад №107» комбинированного вида с 01.03.2020г по 30.03.2020г в соответствии с утвержденным планом учебный год был проведен итоговый мониторинг по направлению «Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении- диагностика усвоения программы воспитанниками» .

Система мониторинга включала в себя показатели развития по пяти образовательным областям по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Цель мониторинга: комплексная оценка уровня развития ребенка, усвоение им областей образовательной программы.

В работе по проведению мониторинга качества образования использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций);
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности.

Так же были соблюдены требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

Итоги диагностики: усвоение воспитанниками основной образовательной программы по пяти образовательным областям составляет 87%.

В ходе проверки диагностических карт индивидуального развития детей установлено ранжирование по уровню успешности освоения образовательных областей воспитанниками: следующее:

- ОО «Физическое развитие» - 4,5 б
- ОО «Познавательное развитие» - 4,3 б
- ОО: «Художественно-эстетическое развитие» - 4,2 б
- ОО «Социально-коммуникативное развитие - 4,0 б
- ОО «Речевое развитие» - 3,9б

Данные ранжирования позволяют сделать вывод о необходимости активизации организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Таким образом, преобладают высокий и средний уровни освоения содержания по всем образовательным областям. Самые низкие результаты получены по социально-коммуникативному и речевому развитию.

Анализ социально-коммуникативного развития

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ решались следующие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование и развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей большой и малой Родине, семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в природе, быту, социуме.

Социально-коммуникативное развитие детей в ДОУ осуществлялось в ходе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты). В ДОУ создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций: организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием приема создания проблемных ситуаций; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к проявлению коммуникативной активности; помощь педагога-психолога и учителя-логопеда при невозможности овладения соответствующими навыками без оказания специальной помощи.

К концу года отмечена положительная динамика в социально-коммуникативном развитии. Старшие дошкольники умеют общаться со взрослыми и сверстниками. Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.

Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением. Особенно это касается игровой деятельности. Не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам.

Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

В ДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры.

В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по

проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

В 2020 году с воспитанниками всех возрастных групп велась работа по патриотическому воспитанию, которая имела отражение в ежедневном календарно-тематическом планировании педагогов при работе с воспитанниками. Данная работа включала беседы, рассматривание картин и иллюстраций о своей малой Родине, семье, дети знакомились со страной, в которой живут и её президентом, принимали участие в выставках рисунков, совместно с педагогом читали рассказы о родной природе и беседовали по ним и др.

Но остается слабое оснащение педагогического процесса по патриотическому воспитанию и отсутствие знаний у педагогов по данному разделу.

Проблема:

- не созданы условия для внедрения программы духовно-нравственного воспитания
- не систематически планируется работа по профориентации дошкольников
- не привлекаются родители для ознакомления с профессиями

Пути решения:

- создать условия по реализации программы воспитания
- создать условия в групповых помещениях (холлах) для патриотического и духовно-нравственного развития воспитанников;
- повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей
- организовать работу с родителями по ознакомлению детей с профессиями

Анализ речевого развития

В ходе реализации образовательной области «Речевое развитие» в ДОУ решались три основные и ведущие задачи по развитию речи детей: 1) развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; 2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; 3) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.

Для реализации поставленных задач педагогам было необходимо:

- формировать речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной,
- ежедневно организовывать разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.,
- ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.,
- организуя целенаправленные занятия, использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Речевое развитие в ДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной.

Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи.

В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг одного писателя. Кроме того, в каждой группе предметный материал зонирован и размещается в соответствии с определенной тематикой, образуя так называемый «миры».

Однако, не во всех группах было отмечено систематическое обновление материалов, а также обеспечение вариативности игр и упражнений по развитию речи в зависимости от уровня сложности.

В работе с родителями воспитателям планируются мероприятия (родительские собрания, консультации, предлагают информацию в родительских уголках) по вопросам развития речи в дошкольном возрасте

Проблема:

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования указывают на:

- низкий показатель речевого развития -3,96

Пути решения:

- внедрить инновационные технологии, методы и приемы как средство речевого развития дошкольников;
- пополнить учебно-методическую базу пособиями и дидактическими играми по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Анализ познавательного развития

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей в ДОУ происходит согласно учебному плану и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (в библиотеку, школу и т.д.).

Таким образом, в качестве видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, используются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОУ;
- использование проектирования.

В ходе организации познавательного развития педагоги ориентируются на следующие требования: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью.

В группах имеется много игрового материала, но игровых пособий, имеющих познавательную направленность в начале года, было мало, поэтому к концу года были приобретены. В каждой группе оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эти зоны охватывают разнообразное содержание и предусматривают разные виды детской активности. Материалы этих зон содержат в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Анализ художественно-эстетического развития

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования;

- создание условий для художественно-эстетического развития;
- организация образовательного процесса;
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Для организации успешной художественно-эстетической деятельности детей педагоги ориентируются на ряд требований: тесная связь с искусством, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды.

В детском саду созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театральные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование и ручной труд;
- знакомство с произведениями искусства;
- чтение художественной литературы;
- театральная деятельность.

Организация по изо-деятельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства в соответствии с программными требованиями. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевым ориентиром физического воспитания в ДООУ считается высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека, включающее в себя:

- эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, к закалывающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены соблюдению режима дня;

- начальные знания, познавательные интересы и способности детей в области физической культуры;

- начальные навыки школы естественных движений общеразвивающего характера, основ музыкально-ритмической грамоты, правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях (играх, танцах, праздниках) проявлять культуру поведения, самостоятельность, организованность и дисциплинированность;

- навыки самообслуживания и ухода за инвентарем для занятий.

Анализ развития физической подготовленности в мае 2019 года показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Максимальный объём учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определён с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

С каждым годом в дошкольное учреждение поступает все меньше детей с первой группой здоровья, но в ДОО имеются дети третьей и четвертой группы здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Распределение детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №107» на декабрь 2020 года следующее: I группа –12 человек; II группа - 122 человек; III группа –8 человек. Тем не менее, количество детей, болеющих простудными заболеваниями, в зимний период достаточно высоко. Средний показатель заболеваемости за 2020 год – 8,1 детодней (пропущено детей по болезни/ пропущено дней одним ребенком).

На показатели заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В связи с этим в ДОО стали проводить систематическую работу:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организована просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Таким образом, в МБДОУ созданы условия для физического и психологического здоровья воспитанников, качественно и рационально организовано питание детей дошкольного возраста.

Но параллельно с положительными результатами выявлены проблемы.

Проблемы:

- проблема сохранения здоровья воспитанников остаётся актуальной, так как увеличилось количество детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта до 8 человек;

- по-прежнему остаётся низкий показатель индекса здоровья ;
- высокий показатель количества дней, пропущенных по болезни в расчёте на одного воспитанника за год –8,1

Пути решения:

- продолжать внедрять авторские методики и технологии с воспитанниками дошкольного возраста: точечный массаж по системе Уманской А.А.; дыхательную гимнастику по методике Стрельниковой А.Н.; контрастное воздушное закаливание по методике Ю.Ф. Змановского;

- повысить профессиональный уровень воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей через курсы повышения квалификации, цикл внутренних семинаров;

- включить в образовательный процесс мероприятия по питанию со всеми участниками образовательного процесса.

Развитие игровой деятельности

Развитие игровой деятельности детей в ДОО происходит в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

- раннее детство (два-три года) – игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдение взрослых;

- дошкольный период (три - семь лет) – более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определённых правил.

Понимая важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса, педагоги ДОУ стараются обеспечить:

- Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.

- Самопознание и самореализация — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре.

- Формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства.

- Социализацию — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам.

- Развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

- Игровую терапию — помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

При этом работа по развитию игровой деятельности построена с учетом следующих требований:

- свободная форма деятельности ребёнка, исключая принуждение, совершаемая ради получения положительных эмоций от самого процесса, а не только от конечного результата такой деятельности;

- творческий характер, построенный на принципе инициативности, самобытной импровизации и неординарности;

- эмоциональный азарт, проявляющийся в духе соперничества и конкуренции;

- следование правилам, которые прямо или косвенно отражают логическую последовательность и содержательный рисунок игры.

Осуществляя грамотное руководство игровой деятельностью детей, педагоги:

1. Стимулировали игровое воспроизведение событий повседневной жизни, таким образом, добиваясь знакомства с назначением предметов и освоения навыков их практического применения.

2. Помогали освоить умение видеть, понимать и формулировать задачу игры.

3. Обучали поиску разнообразных вариантов использования игрушек процессе игры.

4. Побуждали использование символических предметов, подменяющих объекты из реальной жизни.

5. Стимулировали придумывание игровых ситуаций с вымышленными предметами.

6. Формировали опыт замены некоторых игровых действий образами словесной формы выражения.

7. Пробуждали у детей желание находить различные варианты решения игровой задачи, используя новые комбинации с предметами.

8. Развивали самостоятельность в принятии решения и поиске разнообразных задач и целей игры.

9. Прививали игровую культуру, т. е. учить признавать право каждого участника на своё игровое пространство и уважать интересы всех игроков.

10. Стимулировали проявление живого интереса к играм сверстников.

11. Учили ставить игровую задачу самому и принимать задачу, поставленную другими.

12. Поощряли изобретение интересных и необычных игровых задумок.

13. Обучали умению договариваться.

В группах имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки постоянно применяются педагогами в работе с детьми.

Анализ результатов уровня развития игрой деятельности детей показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в совместных играх со взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм - экспериментированию с различными материалами.

Однако, наблюдения за поведением детей в играх показали, что часть детей не умеют согласовывать свою игровую позицию с позицией партнера по игре, часто оставляют общую игру до ее завершения, затрудняются в объяснении правил игры, ведении диалога между партнерами по игре. Дети 5-6 лет с речевыми нарушениями не в полном объеме владеют навыками сюжетной игры, что объясняется особенностями их развития

Таким образом, становится понятно, что в течение всего учебного года воспитателями всех возрастных групп велась эффективная работа, и в развитии детей прослеживается положительная динамика.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

Успех организации взаимодействия специалистов нашего дошкольного образовательного учреждения определена строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

С целью перераспределения функциональных обязанностей мы четко распределили следующие функции специалистов:

- координирующую (на уровне годового, квартального, месячного и перспективного планирования)
- консультационную (по планированию развивающей среды, занятий, совместно-организационной деятельности, диагностирующих занятий, работе с родителями).
- контролирующую (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу программы в соответствии с рекомендациями узкого специалиста).

При этом воспитатель несет основную ответственность за развитие ребенка. Узкий специалист обладает широкими знаниями в своей области, но его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. И здесь реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровление организма в целом.

Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей. У каждого из них существует четко очерченный круг влияния:

- Учитель-логопед оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам, отбирает наиболее эффективные методы и приёмы, оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению, контролирует организацию речевого пространства в возрастных группах, осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.
- Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира.
- Организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции.

В группах есть тетради взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.

Система взаимодействия педагогов ДОУ заключается в следующем. При поступлении ребенка в группу воспитатель, педагог-психолог совместно с родителями отслеживают характер адаптации ребенка к ДОУ, выявляют его возможности и потенциал. По окончании адаптационного периода определяется образовательный маршрут ребенка. Совместными усилиями коллектив ДОУ определяет возможности ребенка в усвоении общеобразовательной программы и оказывают консультативную помощь родителям.

При возникновении трудностей в усвоении образовательной программы по инициативе педагогов или родителей ребенок зачисляется на психолого-педагогический консилиум ДОУ(ППк), члены которого выполняют диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребенку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. При этом, на каждого ребенка специалисты ДОУ оформляют пакет документов, позволяющий отследить анамнестические данные развития ребенка, описание семейной ситуации, актуального уровня его развития, график консультирования членов семьи и педагогов, работающих с ребенком, результаты динамического наблюдения за его деятельностью, а также план коррекционно-развивающей работы. При отсутствии динамики в развитии ребенка, родителям дается рекомендация обследования ребенка на территориальной или центральной психолого-педагогической комиссии. На учёте состояло 2 детей. За год было организовано 3 заседания ППк по результатам мониторинга (стартовое, промежуточное, итоговое).

В результате совместной работы специалистов за год достигнуты следующие результаты:

- 2 воспитанника продолжают заниматься согласно индивидуальному образовательному маршруту;
- 100% вновь прибывших воспитанников прошли адаптацию, а система взаимодействия педагогов способствовала созданию благоприятного психологического климата в младших группах;
- родители (законные представители) воспитанников, находящихся на учёте, получили консультации для своевременного обращения в Центр диагностики и консультирования города Барнаула, с целью получения психолого-педагогической и медико-социальной помощи, уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области.

Кроме того, в ДОУ системно организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы созданы шефские пары (2020 год-две пары), в которых опытный педагог консультирует молодого специалиста по вопросам обучения и воспитания детей. Для каждой такой пары разработано перспективное планирование, которое корректируется по мере необходимости в зависимости от запросов педагогов. Включение в план консультаций со стороны узких специалистов также приветствуется.

В МБДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Работают 2 музыкальных руководителя. Музыкальные руководители приобщают дошкольников к музыкальной культуре, они последовательно и в системе работают над выразительностью пения, качеством музыкально-ритмических движений, развитием музыкального слуха. Дети с удовольствием поют, инсценируют песни, играют на музыкальных инструментах, танцуют, выражают свои впечатления от музыки в движении или рисунке.

В течение учебного года во взаимодействии с **инструктором по физической культуре** были проведены различные спортивные мероприятия «Дорожная азбука для дошколят», «День валенка», «Мы-будущие защитники», «Путешествие по странам в игры разные играя», «Быстрее, выше, сильнее», «Какой чудесный день», подготовлена серия информационных консультаций. Пополнена методическая база картотеками утренней гимнастики и гимнастики после сна для всех возрастных групп; изготовлены шапочки и маски для подвижных игр. Для педагогов представлены презентации «Организация и проведение прогулки в детском саду», «Методика организации и проведения гимнастики после сна».

Психологическую службу в МБДОУ осуществлял педагог-психолог. За 2020 год были реализованы все направления работы педагога-психолога. Большое внимание было уделено коррекционно – развивающей работе для детей с ОВЗ. Были реализованы групповые занятия в общеразвивающей подготовительной группе по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» по итогу курса проводилась итоговая диагностика готовности к школе по методике Куражевой. В оборудованной, сенсорной комнате, проводились групповые и индивидуальные занятия с детьми. Было проведено открытое занятие в сенсорной комнате для детей с ОНР «Поможем светлячку найти фонарик». В течение года, так же проводились коррекционные занятия с детьми, находящимися на ПМПк, направленные на коррекцию познавательной сферы и нарушений поведения.

Основная проблема, с которой обращались воспитатели и родители, заключается в нарушении поведения.

В связи с этим дальнейшая работа будет направлена на усиление просветительской функции для родителей, для повышения ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; так же одной из задач на следующий год расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня форсированности интеллектуальных навыков дошкольников; пополнение диагностических методик и повышение компетенции за счет анализа психолого-педагогической литературы, а так же просветительской деятельности и проведение мероприятий среди педагогов ДОУ.

Большое внимание педагог-психолог уделила повышению квалификации: прошла курсы повышения квалификации: ООО «Столичный учебный центр» (дистанционные), тема «Песочная терапия: организация психологической помощи, современные методы терапии детей» (72ч, февраль 2020)

Логопедическая работа в течение года строилась в соответствии с планами двух учителей-логопедов. За учебный год были проведены следующие виды работ: обследование детей; участие в проведении родительских собраний; индивидуальные консультации для родителей и педагогов;-исправление звукопроизношения, формирование слоговой структуры слова развитие фонематического восприятия, анализа синтеза и представлений, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи; обогащение активного и пассивного словаря; развитие мелкой моторики; развитие временных, пространственных, математических представлений. Анализ индивидуальных логопедических занятий выявил, что педагоги постоянно включают разнообразные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания, используют на своих занятиях интересные нестандартные пособия, при этом учитывают индивидуальные возможности детей.

Таким образом, в нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ:

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества, партнерских и доверительных отношений ДОУ и семьи. При составлении договоров с родителями воспитанников им предоставляется информация о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Это происходит в виде ознакомления с нормативной документацией, консультирования по правовым вопросам, оформления информационных стендов.

В 2020 году среди семей воспитанников 6 многодетные. 18 семей с низким среднедушевым доходом. В системе работы с родителями в прошедшем году решали следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте. Для этого использовались следующие формы работы с родителями: участие родителей в деятельности Управляющего совета ДОУ, родительские собрания, семейные гостиные, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов детского сада, организация совместных дел.

Мероприятия по взаимодействию с семьей

1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.
2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.
3. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах: обновление паспорта семьи, анкетирование «Удовлетворенность работой МБДОУ».
4. Дни открытых дверей, неделя Добрых дел: подготовка МБДОУ к учебному году, осенний и весенний субботник, подготовка группы к зиме, помощь в изготовлении снежных построек.
5. Досуговые мероприятия: Осенний праздник, День матери, Неделя музыки и театра, Новогодние праздники, День защитника отечества, 8 Марта, Проводы зимы/масленица, День Победы, Выпускной бал.
6. Выставки и конкурсы детских работ и работ, выполненных детьми совместно со взрослыми.
7. Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОУ и подготовке к школе.
8. Оформление информационного центра для родителей.

9. Протоколы заседаний Управляющего совета, групповых родительских собраний оформлены и хранятся у старшего воспитателя.

Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходили на праздники и утренники в детский сад. Совместно с родителями были подготовлены и проведены групповые осенние праздники. В подготовительных группах активно участвовали родители в подготовке к выпускному балу. Большая заинтересованность родителей была отмечена в подготовке к выставкам «Снеговик», «Вместе с папой».

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультационный пункт «Гармония». На консультационный пункт ДОО обратились 29 родителей за консультативной помощью: с 3 до 7 лет, в том числе в дистанционном режиме - 16.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приемной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные).

На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей/законных представителей.

Имеются планы работы и протоколы заседаний педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на официальном сайте учреждения. Сайт пополняется регулярно. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование родителей (72 человека), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации- 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации- 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально- техническим обеспечением организации- 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым- 84%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий, консультаций была качественной; 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного общения. и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к выполнению заданий в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В период с 06 апреля по 29 мая 2020 года деятельность МБДОУ «Детский сад «107» была приостановлена в соответствии:

- с Указом Президента РФ от 25.03.2020г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;

-Указом Президента РФ от 02.04.2020 № 239 « О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОУ организовал с ними дистанционную работу. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОУ и комплексно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год.

Ресурсы, которые использовали

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты ДОУ использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада в «Контакте» и «Инстаграме»;
- чаты в мессенджерах Skype, WatsApp (в каждой возрастной группе);
- канал на YouTube

Формы взаимодействия, которые организовали с родителями

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube;
- онлайн-консультации и мастер-классы в Skype;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции, флешмобы в «Контакте» и WatsApp .

Кроме того, на сайте ДОУ был создан раздел «Коронавирус». Где разместили памятки и ссылки на различные сайты , которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

Виды детской деятельности, которые провели дистанционно

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты ДОУ организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность;
- изобразительную деятельность;
- музыкальную деятельность;
- двигательную деятельность.

Обратная связь с родителями

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты ДОУ обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформили фотоотчеты с последующим размещением на сайте ДОУ.

Таким образом, система работы ДОУ с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность. Выявленные в ходе анкетирования проблемные области становятся основанием для разработки перспектив работы учреждения.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

Льгота по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу, а также на основании дополнительного соглашения с родителями воспитанников.

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Постановления администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» предоставляются льготы с учетом следующих критериев нуждаемости:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет- 6 человек пользуются данной льготой.

- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально – демографическими группами населения - 18 человек пользуются данной льготой.

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2019г. № 1536 – осн «Об утверждении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула» освобождены от оплаты за присмотр и уход за детьми 1 воспитанника: 1 ребенок работника образовательного учреждения, с оплатой труда не выше минимального размера оплаты труда за отработанную норму рабочего времени и выполнение нормы труда (трудовые обязанности).

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В ДОУ благоприятный психологический комфорт пребывания для всех участников образовательных отношений.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников. В течение 2020 года жалоб не зафиксировано.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- 1) работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

1. Сотрудничество с АлтГПА «Дошкольная педагогика и психология»- педагогическая и методическая практика студентов; организация и проведение на базе ДООУ конкурсных мероприятий с детьми, открытых занятий; помощь стройотрядов в благоустройстве территории ДООУ.

Результат:

1. В течение учебного года на базе ДООУ проходила практика по специальности «Педагогическое образование» 3 курс (4 человека) с 17.02. 2020 по 14.03.2020

В процессе практики продемонстрировали владение общими и профессиональными компетенциями при выполнении следующих видов работ: оформление «Книги Памяти», подготовка демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП И.А. Помораева, 3-4 года.; просмотр и анализ различных видов деятельности; знакомство с планированием и организацией разных видов контроля: оперативного, тематического ;участие в праздниках и развлечениях с исполнением ролей; проявление творчества при оформлении музыкального зала к различным мероприятиям.

Самостоятельно разработали и провели консультации для педагогов по познавательной-исследовательской деятельности, в рамках подготовки к педагогическому совету.Приняла участие в онлайн-вебинаре «Как применять профстандарт в 2020 году» (получили сертификат).Оказали методическую помощь в подготовке к тематической проверке комитета по образованию « Система работы по обеспечению профессиональными педагогическими кадрами»

2.2 курс с 10.03.2020г 2 недели (1 студентка), специальность (направление подготовки) «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Дополнительное образование» проходила практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

3. Практика учителей-логопедов (10 человек) с 03.02.2020г

2. Сотрудничество с гимназией №69

В течении года продолжалось взаимное сотрудничество МБДОУ «Детский сад №107» с МБОУ «Гимназия №69» в рамках совместного проекта «Наши руки не для скуки», в дистанционном режиме.

Дети и педагоги детского сада подготовили для школьников: видеоролики «О дружбе», инсценировку по сказкам «Теремок», «Под грибом», «Зимняя сказка». Школьники подарили массажные коврики для закаливания, изготовленные своими руками.

Совместный социальный проект с гимназией дал возможность развития детской индивидуальности, позволяет добиться положительных результатов в коммуникативном развитии детей с ОВЗ и развивает социальную активность у их старших товарищей.

3. Сотрудничество с Алтайской краевой детской библиотекой им. Н.К.Крупской

Продолжая сотрудничество с библиотекой в дистанционном режиме, сотрудники библиотеки предлагали для детей комплекты книг для чтения и рассматривания. Детям была предложена трансляция цикла видеопрограмм: видеобеседа «В Полковниково к Титову», осенние чтения «Наедине с писателем» (творчество С.Михалкова), зимние чтения «Наедине с писателем»(творчество Н.Носова), «Пластилиновая ворона»,

4. Сотрудничество с Алтайской краевой специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих.

Продолжено сотрудничество с Алтайской краевой специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих в дистанционном режиме. Сотрудники библиотеки предлагали видеообзор по литературе

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

2.7. Оценка информационной открытости ДООУ

В ДООУ функционирует официальный сайт- www.детсад_107.рф Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства (приказ федеральной службы по надзору образования и науки № 831 от 14.08.2020г «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДООУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДООУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДООУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении ДООУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Отчет о самообследовании размещается ежегодно до 20 апреля на официальном сайте ДООУ.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления.

Чтобы охватить контролем все аспекты работы, в ДООУ четко распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, медицинской сестрой. Данный вид деятельности контролируется на основании Положения о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №107».

Вопросы на контроле заведующего:

- работа административной группы (старшего воспитателя, завхоза, мед. сестры);
- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;

- проверка исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- качество знаний, умений и навыков у детей;
- выполнение решений педагогического совета;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение соответствующей документации сотрудниками ДООУ;
- организация и осуществление работы с родителями;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- выборочный контроль за работой воспитателей.

Вопросы на контроле старшего воспитателя:

- состояние воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах;
 - выполнение образовательной программы, внедрение новых педагогических технологий;
 - календарно-тематическое планирование и документация педагогов;
 - наличие и хранение детских работ;
 - повышение квалификации педагогов и профессиональная переподготовка;
- Завхоз, медицинская сестра осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. План контроля на текущий месяц размещается в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты проверок фиксируются в картах контроля и аналитических справках.

Виды контрольной деятельности в ДООУ:

- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- персональный контроль.

Контроль, проводимый в системе ДООУ, позволяет решать следующие задачи: - моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;

- достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования воспитательно-образовательной системы ДООУ;
- диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в ДООУ ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Перспективы:

- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- расширить спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями;
- диссеминация инновационного опыта на муниципальном и краевом уровнях.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

В учреждении реализуется программа развития (принята на педагогическом совете от 17.03.2015, протокол №2, утверждена приказом заведующего 17.03.2015г № 49-осн.). Основная цель программы: спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ, не реализована полностью.

В соответствии с обозначенными задачами выстраивается система развития учреждения, что приводит к поэтапному достижению результатов.

На данном этапе развития детского сада можно говорить о следующих достижениях целей программы развития:

В 2020 учебном году реализовано:

- Увеличился охват детей дошкольным образованием (муниципального задания 136, посещает 142 воспитанника);
- Обеспечивалось повышение квалификации по ФГОС ДО у 100% педагогических работников;
- Количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг образовательной организации - 87%.

На 98% пополнена методическая база для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Внесены изменения в образовательную программу ДОУ с учетом требований ФГОС ДО. Разработаны и внедряются эффективные инновационные модели образовательного пространства. Мероприятия программы организовывались в соответствии с планом.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В ДОУ разработаны и реализуются:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования, которая опирается на:

- основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.
2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой.
4. Музыкальные занятия. Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Большое внимание

уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает: - совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и пр.; - самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада.

В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

2. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);

- «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2015.

2. Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой (образовательная область «Речевое развитие»).

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с

речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в двух направлениях: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации АООП: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из положений закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в АООП учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. К целевым ориентирам АООП относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, зафиксированные в примерных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данные о количестве детей, осваивающих общеобразовательную и адаптированную образовательную программы в представлены в Таблицах 4

Таблица № 4

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	4	104
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года (для детей с ТНР)	3	38

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

3.3. Воспитательная работа

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В 2020 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи интеллигенции, предпринимателей, рабочих. Осуществляемая в ДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего ДОУ.

Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который ДОУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка. Одним из условий обеспечения образовательно-воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В учреждении функционирует 7 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы уголки: речевой, познавательный, музыкальный, книжный уголок, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности (в раннем и младшем возрасте уголки «Ряженья»), физкультурный уголок, игровой деятельности. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития детей, укрепления и сохранения их здоровья в зале имеется физкультурное оборудование. ДОУ обеспечено игрушками и дидактическим материалом в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению. Музыкальный/физкультурный залы, спортивная площадка, веранды и игровое оборудование ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Результативность воспитательной системы ДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Воспитатели ДОУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и

воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в учреждении не предоставлялись.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Педагоги дошкольного учреждения стремятся воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям. На официальном сайте учреждения на страничке заведующего работает раздел «Обратной связи с администрацией ДОУ», по которому каждый желающий родитель может обратиться со своей проблемой, задать интересующий вопрос. Работают такие разделы как «Полезные ссылки», «Для вас родители», «Консультационный пункт», странички узких специалистов, «Наши группы», «Новости». В этих разделах каждый месяц размещается информация о жизни Учреждения с которыми могут познакомиться наши родители. В настоящее время находимся в поиске новых форм взаимодействия с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения. На следующий год планируется уделить большое внимание эффективности работы Учреждения по охране и защите прав детей.

В целом можно отметить, что созданная система работы ДОУ удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Необходимо учесть выявленные недостатки, наиболее полно и детально изучить потребности родителей, обобщить предложения по улучшению работы детского сада, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы дошкольного учреждения.

Таким образом, можно констатировать, что содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, результатам, а также показателями, утвержденным Программой развития образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и рабочими программами педагогов.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность

осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции ДОО. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) и представлены расписанием НОД.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Для детей с ОВЗ (воспитанники группы для детей с ТНР и дети с нарушением ДОО) учителями-логопедами организуется дополнительно совместная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Режим дня в ДОО строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОО (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал: профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями); организацию рационального питания; десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы); комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна; работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика); режим проветривания

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР построена на основе использования поэтапной системы. Она включает в себя три этапа работы:

- 1 – диагностика уровня развития ребенка;
- 2 – планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;
- 3 – отслеживание динамики развития.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

С четвертой недели сентября по май (включительно) проводятся в подгрупповой и групповой НОД продолжительностью 20-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Планируемая нагрузка не превышает рекомендованную СанПином недельную нагрузку.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями ОДА построена с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает:

- 1) проведение и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами Учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, инструктором по физической культуре
- 2) содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) Учреждения.

Основными механизмами реализации АООП являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) и детей с нарушением ОДА, специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Таким образом:

1. Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №107» организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.
2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Перспективы:

1. Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования
2. Создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путем проектирования индивидуального образовательного маршрута.
3. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

По данным на 31 декабря 2020 года в учреждении трудятся 16 педагогов, из них 6 узких специалиста. Педагогический коллектив укомплектован на 84%.

Сведения о работниках по должностям

Таблица 9

Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	3
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
воспитатель	9
всего	16

Среди педагогов высшее профессиональное образование имеют 13 (81%), среднее профессиональное образование – 3(19%) педагогов.

В 2020 году на 1 квалификационную категорию аттестовались 2 педагога; на высшую квалификационную категорию – 3 педагога.

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям на конец 2020 года следующее: без категории – 2 (12 %) от общего числа педагогических работников; первая квалификационная категория – 5 (31 %)); высшая квалификационная категория – 7(44%).

Уровень профессиональной квалификации педагогов 2020 гг.

Таблица 10

год	высшая	первая	Без категории
2020	7(44%)	5(31%)	2(12%)

Очевиден рост числа педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией

Педагогический стаж педагогов

3(19 %) педагогов имеют стаж работы до 3 лет. 8(50 %) педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

4 (25%) педагогов моложе 30 лет и 4(25%) педагогов старше 55 лет.

Педагогический стаж педагогов 2020гг

Таблица 11

	До 5 лет лет	от5 до 20	Свыше 20лет
2019	4 (25 %)	4(25%)	8 (50 %)

В представленной таблице видно, что коллектив состоит из педагогов ,имеющих опыт работы (75%).

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. На 2020 год 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. За начинающим воспитателем в соответствии с Положением об организации наставничества в ДОУ закрепляется педагог-наставник, который может на личном примере продемонстрировать методически правильное проведение занятия, прогулки, любого режимного момента, дать необходимые советы, рекомендации, консультации, ответить на возникающие вопросы. Молодые педагоги привлекаются к участию в конференциях, конкурсах.

Считаем, что использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

В целях повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам ДОУ осуществляются стимулирующие выплаты. Управляющий совет, в состав которого входят педагогические работники Учреждения, представитель первичной профсоюзной организации в установленные сроки проводит на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов экспертную оценку эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с критериями оценки.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий. Члены педагогического коллектива ДОУ принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей. В результате: 6 публикаций, участие в профессиональных конкурсах-3, участие в марафоне Педагоги России-2. 10 воспитанников стали участниками всероссийских конкурсов .

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и

дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Таким образом, ДОУ в 2020 году функционировало в условиях 84% укомплектованности педагогическими кадрами (воспитателями), в том числе и имеющими специальное образование. В качестве перспективы хочется наметить повышение квалификации молодых специалистов, а также специалистов, прошедших переквалификацию по проблемам инклюзивного образования.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Содержание методической работы в ДОУ определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития ДОУ и образовательной ситуации в образовании.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами ДОУ; количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса; материально-техническими условиями ДОУ; передовым опытом и научными рекомендациями. Используем как групповые (педагогические советы семинары - практикумы, консультации, открытые просмотры, деловые игры), так и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество).

Анализ качества методической работы в ДОУ показал, что деятельность старшего воспитателя в 2020 году была организована в рамках выполнения годовых задач:

1.Повышать уровень организации психолого-педагогических условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Результат:

изучены условия, созданные в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

-проанализированы навыки познавательно-исследовательской деятельности детей;

-определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы педагогов;

-определены перспективы работы по повышению эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

- пополнены уголки экспериментирования

Перспективы на следующий учебный год:

1.Продолжать развивать познавательную активность детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность

2. «Создать условия для устранения профессиональных дефицитов компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» с целью повышения качества образования в дошкольном учреждении

Результат:

1. Проведен самоанализ воспитателей по профстандарту за 2019-2020 год и внесены дополнения в дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических кадров на 2020-21 учебный год по направлению « активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Проблемы:

1. Использование технологий формирования инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Перспективы на следующий учебный год:

1. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через создание условий развития детской инициативы и самостоятельности

Осуществление методического сопровождения образовательного процесса происходило на основе планирования деятельности Педагогического совета, регулирования и координации взаимоотношений в шефских парах, деятельности ППк ДОУ. Анализ результатов данной деятельности показал ее соответствие запланированным целевым ориентирам

В 2020 году была приобретена методическая литература в рамках реализации ООП и АООП МБДОУ «Детский сад №107» по всем образовательным областям. Тем самым книго-обеспеченность методической литературой составила 98%.

В 2020 учебном году была оформлена подписка на профессиональные печатные издания: «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», которые предлагаются педагогам для использования в работе.

Таким образом, учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется и соответствует ООП и АООП.

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБДОУ «Детский сад №107» обеспечен современной связью. В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ: проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов. В 2020 году в ДОУ регулярно оформлялись и обновлялись информационные уголки, посвященные информации образовательного характера, информации, связанной с праздниками и традициями России и Алтайского края. Периодически в группах ДОУ проводятся презентации, выставки совместных работ родителей с детьми. Часть из них

представляются на общесадовские выставки. Вся конкурсная и выставочная деятельность освещается на сайте ДОО.

В течение учебного года 68 информации различного характера было размещено на сайте ДОУ: в новостной ленте, консультационном пункте, на страничках специалистов, пополнение страничек групп. Приняли в этом участие 12 педагогов(75%) ,на 22% больше,по сравнению с прошлым годом (8 педагогов (53%))

Перспектива:

1.Активизировать работу сайта ДОУ через работу страничек новостей с групп, работу страничек специалистов ДОУ в условиях дистанционного образования

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Детский сад состоит из двух зданий, имеющих все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Корпус А (компенсирующие группы) расположен на 1 этаже пятиэтажного жилого здания. Корпус Б (общеразвивающие группы) –отдельно стоящее двухэтажное здание. В детском саду 4 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности, музыкальный зал/спортивный зал-2, методический кабинет-1, кабинет заведующего, кабинет завхоза, медицинский кабинет, пищеблок-2, прачечная, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Отдельно стоящие здания на территории детского сада: прачечная, складские помещения.

Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, учебный перекрёсток для изучения правил дорожной безопасности, за каждой группой закреплен участок для прогулок. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

На территории детского сада планируется обновление зеленой зоны: посадка разнообразных пород деревьев и кустарников; разбивка цветников и клумб, организация метеоплощадки. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную

самостоятельную деятельность самих детей. Следует отметить, что состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует санитарным нормам, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Для реализации ФГОС ДО в полном объеме требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

В рамках федеральной и краевой программ «Доступная среда» созданы условия, обеспечивающие доступность получения образовательных услуг для лиц с ОВЗ и лиц-инвалидов:

Условия охраны здоровья обучающихся (лиц-инвалидов и лиц с ОВЗ).

Охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается следующими условиями:

- беспрепятственный доступ в образовательное учреждение;
- безопасность передвижения по приспособленным помещениям;
- разнообразие и смена видов деятельности;
- разнообразие и вариативность дидактического материала;
- соответствие дидактических материалов требованиям работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- безопасность дидактических материалов;
- использование здоровьесберегающих технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- использование инновационных методов в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Наличие специальных электронных образовательных ресурсов и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ. В ходе коррекционно-развивающей деятельности специалисты образовательного учреждения используют специальные технические средства обучения: - моноблок Power Cool P2158 (в составе: моноблок Power Cool P2158, пакет прикладных офисных программ Microsoft Office, клавиатура адаптированная беспроводная Pretorian Clevy, джойстик компьютерный беспроводной Pretorian Joystick Simply Works, кнопка компьютерная беспроводная Pretorian Simply Works Swilch 75, ресивер для беспроводной связи (USB) Pretorian Simply Works Reseive, инфракрасные наушники Philips SHC1300);

- набор для речевого обследования, логопедический программный комплекс для коррекции звукопроизношения;
- Развивающий набор педагога-психолога для разработки мелкой моторики верхних конечностей, для восстановления двигательной активности и элементарных бытовых навыков. Предназначен для групповых и индивидуальных занятий со взрослыми и детьми;
- слухоречевой тренажер «Соло 01В»;
- игры на развитие тактильных навыков «Тактильные плитки»;
- акустическая настенная интерактивная панель;
- тактильные и ортопедические дорожки;
- двусторонняя панель;
- говорящий сортер «Квадрат»
- настенный ковер «Звездное небо»»
- универсальный гимнастический набор;
- мягкие модули;
- Сухой бассейн;
- качалки-балансир;
- шнуровки различного уровня;
- тактильные наборы.

Указанные ресурсы и ТСО предоставлены в пользование в рамках программы «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016-2020 гг.

В целом следует отметить, что требования СанПиН в групповых и других помещениях МБДОУ соблюдаются. Однако отмечается : недостаточность современного оборудования в оснащении игровых и спортивного участков МБДОУ; в силу особенностей строения нет свободных помещений для организации дополнительных образовательных услуг. Необходимо приобрести мебель: шкаф книжный - 2; шкаф плательный - 3 ; стулья офисные - 12; столы детские - 20; стулья детские – 80.

В 2020 году проведен :Ремонт потолка группы № 4,4 группы корпус Б: штукатурка стен в спальне, побелка стен и потолка, частичная покраска окон, батарей, плинтусов, полов 2 группы корпус А: штукатурка стен в спальне, побелка стен и потолка, частичная покраска окон, батарей, плинтусов, полов; ремонт кабинета логопункта (монтаж потолка, штукатурка и покраска стен, замена пола, двери; капитальный ремонт системы отопления, капитальный ремонт ограждений радиаторов, замена приборов учета горячей воды в корпусе А

По результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды можно отметить, что РППС функциональных модулей создана на 90%.

Проблема видна из результатов освоения Основной образовательной программы:

- не достаточное оснащение центра развития речи (общеразвивающие группы);
- не созданы условия для духовно-нравственного развития
- не создана игровая среда на территории МБДОУ

Пути решения:

- создать условия для речевого и познавательного развития воспитанников в группах и на территории;

- пополнить учебно-методическую базу пособиями для развития детей по программе духовно-нравственного и речевого развития

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной(качественной)организации и проведения занятий в дистанционном режиме отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков,компьютеров) в группах;

Таким образом, в ДОУ созданы эффективные условия для реализации образовательной программы. Средовые условия отвечают требованиям безопасности, комфортности, эргономичности.

Перспективы:

-пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;

- совершенствование предметно-развивающего пространства в группах и на прогулочных участках.

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБДОУ «Детский сад №107» осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основная образовательная программа дошкольного образования.

Организационная структура МБДОУ «Детский сад №107», занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБДОУ «Детский сад №107»;
- педагогический совет МБДОУ «Детский сад №107»

К основным плановым мероприятиям внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №107» относятся:

- контроль оперативный;
- контроль тематический;
- контроль итоговый;
- контроль персональный;
- контроль фронтальный;
- контроль систематический

На основе Положения о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №107» разработан план внутриучрежденческого контроля на 2020 год для оценки эффективности работы.

Вопросы контроля рассматриваются:

- Общим собранием трудового коллектива;
- Педагогическим советом;
- Совещанием при заведующем.

В базу данных по оценке качества образования входят результаты:

- анкетирования;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- самоанализа деятельности МБДО «Детский сад №107» в аспекте качества образования;
- педагогической диагностики;
- психолого-педагогической диагностики (подготовка к школе);
- выполнения муниципального задания;
- составления отчетной документации (заболеваемость, посещаемость);
- внутриучрежденческого контроля (аналитические справки);
- контроля деятельности МБДОУ «Детский сад №107»;
- независимой оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №107».

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МБДОУ «Детский сад №107» посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Отчет о выполнении плана внутриучрежденческого контроля за учебный год МБДОУ «Детский сад №107» комбинированного вида

	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль)\кол-во
Проведено проверок по плану	62	справки	3- контроль
Из них	61		
- проведено в соответствии с планом			
- проведено с изменением срока (причины)	-		
- не проведено (причины)	-		
Проведено внеплановых проверок	0		

Из них	0	0	
- по заданию учредителя			
- для получения информации и принятия управленческих решений	1		Снят с контроля
- по обращениям граждан	-	-	-

№ п\п	Вопросы проверок	Кол-во
1	Кадровое делопроизводство (1 р в месяц)	9
2	Повышение квалификации педагогов и аттестация	4
3	Противопожарная безопасность и ГО ЧС	2
4	Качество питания. Санитарно-гигиенических требований к организации питания в ДОУ(пищеблок).Организация питания в группах	12
5	Оплата родителями (законными представителями) за присмотр и уход за ребенком в ДОУ	4
6.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(ОБЖ)	2
7.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(трудовое воспитание)	1
8.	Игровая деятельность	1
9	Эффективность организации НОД по ФИЗО	1
10	Эффективность организации и проведения гимнастики после сна	1
11	Эффективность организации и проведения утренней гимнастики	1
12	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	1
13	Оо «Речевое развитие»	1
14	Образовательная область «Познавательное развитие»	1
15	Эффективность коррекционной работы	1
16.	Эффективность организации опытно-экспериментальной деятельности	1
17	Эффективность организации прогулок	3
18	Соблюдение режима дня с учетом специфики сезона	3
19	Эффективность организации наблюдений	3
20	Эффективность организации закаливающих процедур	1
21	Выполнение основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №107»	1
22	Работа с поставщиками	3
23	Инвентаризация	1
24	Анализ заболеваемости	1
25	Эффективность организации и проведения родительских собраний	1
26	Эффективность организации работы «консультационного пункта»	1

В 2020 году было проведено 61 вид различного контроля над состоянием воспитательно -образовательной, физкультурно-оздоровительной и санитарно-гигиенической работ.

Из них:

Тематический контроль – 2

1.Состояние работы в ДОО по формированию основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников

2.Интеграция художественно-продуктивной деятельности с познавательным и речевым развитием

По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, издаются приказы заведующего "О подготовке к тематическому контролю" и "Об итогах

тематического контроля". Аналитические справки по итогам тематического контроля обсуждаются на заседаниях педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки.

Оперативный контроль – 35

Систематический - 23

На контроль были поставлены все разделы воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, а также вопросы охраны жизни и здоровья детей. По результатам проверки поставлены на контроль 2020г: Образовательная область «Речевое развитие»(корпус Б);

Перечень объектов мониторинга для проведения внутреннего мониторинга качества образования

Объект мониторинга	Показатели	Методы получения информации	Полученный результат
1. Результаты образовательной деятельности (показатели определяются для группы воспитанников)			
Результаты освоения воспитанниками ООП ДО	Освоение воспитанниками образовательных областей	Педагогическая диагностика.	2 раза в год (октябрь, апрель)
Здоровье воспитанников	% пропусков детского сад по болезни	Мониторинг	Средний показатель пропуска по болезни одним ребенком в 2020 году 8,1
Достижения воспитанников	Доля воспитанников участвующих в конкурсах на разном уровне	Анализ	Доля участников воспитанников в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах разного уровня в течение учебного года составляет 7%
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Доля родителей (законных представителей) положительно оценивающих работу дошкольного учреждения	Анкетирование	87 %

2. Реализация образовательного процесса			
ООП ДО	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО	Анализ	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад №107». Приказ № 01-14/85 от 14.08. 2019
Вариативные формы образования	Наличие вариативных форм	Итоговый педсовет № 2	Протокол № 2 от 15.05.2019

	(КП «Гармония»)		
3. Условия			
Материально-техническое	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Анализ материально-технической базы	Годовой план Приказ № 01-14/85 от 14.08. 2019
Кадровое обеспечение	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов	Анализ кадрового состава	Годовой план Приказ № 01-14/85 от 14.08. 2019
Психолого-педагогические	Соответствие психолого-педагогического обеспечения требованиям ФГОС ДО	ППк	Годовой план Приказ № 01-14/85 от 14.08. 2019
Предметно-пространственная развивающая среда	Соответствие игрового пространства игрушек, оборудования требованиям ФГОС ДО возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Анализ состояния предметно-развивающей среды	1 раз в месяц
Финансовая	Соответствие финансового обеспечения требованиям ФГОС ДО	Анализ	Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования

Выводы и рекомендации по разделу:

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и совещания при заведующем.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу образовательной организации

**РАЗДЕЛ 10. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ
УСПЕШНОГО ОПЫТА**

**10.1. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района,
города, края, России за 2020 год, подготовка воспитанников в районных, городских,
всероссийских конкурсах**

Результаты участия педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства
района, города, края, России за 2020 год

Таблица 14

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Категория и количество участников	Итоги участия в мероприятии
Публикации			
АПРель. Ассоциация педагогов России Презентация «Не играй с огем»	Февраль 2020	Дерябина Е.П.	Диплом
X Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, магистрантов, студентов «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования»	Май 2020	Майер С.С.	Диплом 3 степени
Публикация на сайте ИНФОУРОК Сценарий выпускного в ДОУ	Май 2020	Сильнягина О.Г.	Свидетельство
АПРель. Ассоциация педагогов России «Знакомство с буквой В» номинация «Занятие»	Май 2020	Дерябина Е.П.	Диплом
АПРель. Ассоциация педагогов России Коррекционная педагогика «Обучение пересказыванию детей с ОНР»	Июнь 2020	Дерябина Е.П.	Диплом
ИНФОУРОК Сценарий праздника «Осень золотая»	октябрь	Сильнягина О.Г.	Свидетельство
Вебинары			
Студия «ВиЭль» Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо»	Июль 2020	Дерябина Е.П.	Сертификат участника
Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ, участник марафона «Педагоги России: инновации в образовании»	Август 2020	Акулова Н.А.	Диплом о прохождении курса «Родительское просвещение»
ЧОУ ДПО «Логопед Профи» «Приемы нейропсихологической диагностики младших школьников и	Август 2020	Вотинова Е.А.	Сертификат

дошкольников при подготовке к школе»			
Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ, участник марафона «Создание собственных интерактивных ресурсов»	Сентябрь 2020	Войцеховская Н.В.	Диплом о прохождении курса « Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации»
Профессиональные конкурсы:			
ВПО Доверие Лучшая консультация для родителей «Безопасность на детской площадке», номинация «Здоровьесберегающие технологии»	Сентябрь 2020	Шипарнева М.И.	Диплом
ВПО Доверие «Любим книги» (Алтайский край), номинация «Проект, проектная деятельность», конкурсная работа «Книжкин дом»	Сентябрь 2020	Шипарнева М.И.	Диплом
АПРель. Ассоциация педагогов России «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация «Презентации уроков, занятий», конкурсная работа «Ах, лето»	Сентябрь 2020	Дерябина Е.П.	Диплом

В результате: 6 публикаций, участие в профессиональных конкурсах- 3, участие в марафоне Педагоги России-2

Информация об участии воспитанников МДОУ «Детский сад №107» в 2019 в конкурсах различного уровня

Таблица 15

Название конкурса	дата	участники	результат
ВПО Доверие Вероссийский конкурс «Страна талантов» Проект «И бежит кораблик по волнам»	19.02.2020	Вивчар Алена	Диплом
Всероссийский конкурс «Творчество и речь» АПРель. Ассоциация педагогов России Проект «Книжка-малышка»	15.05.2020	Эльберг Вячеслав	Диплом
Всероссийский конкурс АПРель. Ассоциация педагогов России Проект «Салют Победы»	16.06.2020	Царегородцева Вика	Диплом

ВПО Доверие «Страна талантов», номинация «Проект», конкурсная работа «Уютное гнездо для птенцов»	03.09.2020	Донцов Данил Рук-ль Дерябина Е.П.	Диплом
АПРель. Ассоциация педагогов России Поделки из природного материала, номинация «Изобразительное творчество», работа «Букет»	05.10.2020	Троянова Дарья Рук-ль Худякова О.А.	Диплом 3 место
АПРель. Ассоциация педагогов России Поделки из природного материала, номинация «Изобразительное творчество», работа «Осень»	05.10.2020	Троянова Дарья Рук-ль Шаропина Т.В.	Диплом 1 место
АПРель. Ассоциация педагогов России Поделки из природного материала, номинация «Конструирование и моделирование», работа «Венок из осенних листьев»	05.10.2020	Вивчар Алена Рук-ль Шаропина Т.В.	Диплом
МОП Солнечный свет Номинация «Животный мир», работа «Мой котенок Сенни»	Ноябрь 2020	Макаров Иван Рук-ль Шаропина Т.В.	Диплом 3 место
МОП Солнечный свет Номинация «Детское творчество», работа «Кошка Соня играет со мной»	Ноябрь 2020	Донцов Данил Рук-ль Худякова О.А.	Диплом
МОП Солнечный свет Номинация «Детское творчество», работа «Кот Триша, который любит мороженое»	Ноябрь 2020	Прохоров Артемий Рук-ль Худякова О.А.	Диплом

Таким образом, 10 воспитанников стали участниками всероссийских конкурсов

10.2. Формы работы с педагогами

Формы работы с педагогами, реализованные в 2020 году были разнообразными:

1. Педсоветы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» (Деловая игра) ; « ИКТ-в использовании дистанционных образовательных технологий в работе с детьми и родителями (круглый стол)
2. Семинары-практикумы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»
3. Мастер - класс: «Калейдоскоп творческих находок» (работаем дистанционно)
4. Консультации
-«Познавательно-исследовательский центр»

- «Дистанционные формы работы»
- 5. Открытые занятия с организацией наблюдений и экспериментов.
- 6. Смотр-конкурс «Познавательно-исследовательский центр»
- 7. Школа начинающего воспитателя (ШНВ). Наставничество
- 8. Тематические недели: «Неделя доброты»
- 9. Родительские собрания (групповые)- дистанционно
«Познавательно-исследовательская деятельность детей» Подготовка буклетов «Исследуем вместе»

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	2020
1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38(27%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38(27%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38(27%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13(81%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической Направленности (профиля)	13 (81%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3(19%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3(19%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	13(81%)

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8(50%)
1.8.2	Первая	5(20%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12(75%)
1.9.1	До 5 лет	4(25%)
1.9.2	Свыше 30 лет	8(50%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4(25%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4(25%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/142
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1048 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №107» за 2020 год.

Анализируя работу МБДОУ «Детский сад №107» можно отметить, что образовательная деятельность осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития МБДОУ «Детский сад №107». В целом реализованы основные направления развития МБДОУ «Детский сад №107»:

- действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) общественности;
- организация работы по предоставлению льгот в МБДОУ «Детский сад №107» осуществлялась в соответствии с действующим законодательством;
- отмечается стабильность кадрового состава, удовлетворенность деятельностью МБДОУ «Детский сад №107»;
- структура и механизм управления МБДОУ «Детский сад №107» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников);
- активное сотрудничество с родителями (законными) представителями воспитанников, другими образовательными организациями;
- улучшение материально - технической базы;
- эффективная работа по внесению изменений и дополнений в локальные акты (Положения) МБДОУ «Детский сад №107», в соответствии с действующим законодательством

В течении года МБДОУ «Детский сад №107» проходило ежемесячно комплектование групп. На условиях режима кратковременного пребывания воспитанников МБДОУ «Детский сад №107» не было. В 2020 году работала 1 вторая группа раннего возраста(2-3 лет).

Средний показатель пропущенных дней в 2020 году по болезни на одного воспитанника 8,1.

В 2020 году в МБДОУ «Детский сад №107» общая численность педагогического коллектива оставалась стабильной-16 педагогов.

В 2020 году было аттестовано 5 педагогов: высшая квалификационная категория - 3 педагога; первая квалификационная категория - 2 педагога (вырос показатель с 18% до 20%).

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям на конец 2020 года следующее: без категории – 2 (12 %) от общего числа педагогических работников; первая квалификационная категория – 5 (31 %)); высшая квалификационная категория – 7(44%).

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов.

Перспективы дальнейшего развития:

- 1.Повысить качество образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды.
2. Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий
- 3.Совершенствовать структуру взаимодействия специалистов ДОУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности
- 4.Модернизировать воспитательную работу в МБДОУ
- 5.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через создание условий развития детской инициативы и самостоятельности